

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»  
М.Д. Батчаева

11 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И  
РЕАБИЛИТАЦИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Карачаевск, 2023

Составитель: к. пс. н., доцент Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Заведующий кафедрой



Бостанова С.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля).....	9
5. Образовательные технологии.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
7.1. Основная литература:.....	18
7.2. Дополнительная литература:.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
9.1. Общесистемные требования.....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Лист регистрации изменений.....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Психологическая коррекция и реабилитация*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- знакомить с современными психокоррекционными и реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения психокоррекционных и реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания:
- знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
- знакомить с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этических аспектах;
- знакомить с основами психокоррекционной и реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;
- формировать у слушателей готовность к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов и реабилитации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
---	---	---	---

<p>психокоррекционн ая</p>	<p>ПК-3. способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной , психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-</p>
----------------------------	--	--	---

			исследовательской и научно-практической деятельности психолога.
		ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.	<p><b>Знать:</b> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>
		ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки	<p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и</p>

		<p>краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	<p>состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
--	--	---	--

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 58 академических часа, 1,6 ЗЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	58
<b>Контактная работа слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	
лабораторные работы	

<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу слушателей с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу слушателей с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа слушателей (всего)</b>	30
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации слушателя (зачет / экзамен)</b>	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию</b>								
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	4	2			2	ПК-3	Доклад презентацией	
2.	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции	4		2		2	ПК-3	Устный опрос	
3.	Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы	4	2			2	ПК-3	Творческое задание	
4.	Особенности составления психологических программ	4	2			2	ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Психодиагностика в психокоррекционной работе	4		2		2	ПК-3	Реферат	
	<b>Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике</b>								
6.	Психодинамическое направление.	4	2			2	ПК-3	Доклад презентацией	
7.	Поведенческое направление	4		2		2	ПК-3	Устный опрос	
8.	Когнитивное направление	4	2			2	ПК-3	Доклад презентацией	
9.	Трансактный анализ	4		2		2	ПК-3	Фронтальный опрос	
	<b>Раздел 3. Методы практической коррекции и реабилитации</b>								



10	Игротерапия	4	2			2	ПК-3	Творческое задание
11	Гештальттерапия Ф.Перлза	4		2		2	ПК-3	Фронтальный опрос
12	Арттерапия	2				2	ПК-3	Творческое задание
13	Методы поведенческой коррекции	4	2			2	ПК-3	Доклад с презентацией
14	Групповая дискуссия как метод групповой работы	4		2		2	ПК-3	Устный опрос
15	Психогимнастика	4		2		2	ПК-3	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>30</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.** Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Цели и задачи психологической реабилитации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.

**Тема 2. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции.** Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Взаимосвязь психологического и физического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

**Тема 3. Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы.** Определение психокоррекционной и реабилитационной деятельности психолога-практика. Психологическая поддержка. Правила оказания психологической помощи. Формы психокоррекционной и реабилитационной работы.

**Тема 4. Особенности составления психологических программ.** Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Виды коррекционных программ. Принципы построения коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.

**Тема 5. Психодиагностика в психокоррекционной работе.** Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Психодиагностика и психокоррекция с использованием здоровьесберегающих технологий. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.

**Тема 6. Психодинамическое направление.** Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Чувство общности и стремление к власти, превосходству, могуществу как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.

**Тема 7. Поведенческое направление.** Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Мультимодальное программирование.

**Тема 8. Когнитивное направление.** Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера

**Тема 9. Трансактный анализ.** Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности по Берну. Три состояния «Я» или «эго-состояния». Эффективность трансактного анализа в групповой работе.

**Тема 10. Игротерапия.** Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту

**Тема 11. Гештальттерапия Ф.Перлза.** Функционирование мотивационной сферы по принципу саморегуляции организма. Три зоны сознания по Перлзу. Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции. Основные психотехники гештальткоррекции.

**Тема 12. Арттерапия.** Общая характеристика метода. Цели и приемы арт-терапии. Основные направления в арт-терапии. Основные функции арт-терапевта.

**Тема 13. Методы поведенческой коррекции.** Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод

**Тема 14. Групповая дискуссия как метод групповой работы.** Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой.

**Тема 15. Психогимнастика.** Психогимнастика в широком и узком значении. Задачи психогимнастики. Пантомимическая часть психогимнастики. Психогимнастика как самостоятельный метод коррекционной работы.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-

образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы слушателей.

**Развитие у слушателей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	Не знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	
	<b>Уметь:</b> анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	Не умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	В целом умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	Умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	
	<b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных	Не владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных	В целом владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных	Владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных	

	ых и х психокоррекционных программ	ых и х психокоррекционных программ	ых и х психокоррекционных программ	ых и х психокоррекционных программ	
Повышенный	<b>Знать:</b> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ				В полном объеме Знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
	<b>Уметь:</b> анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов				В полном объеме умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов
	<b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ				В полном объеме владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

**6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи.
2. Направления деятельности психолога-практика.
3. Принципы, на которых строится деятельность практикующего психолога.
4. Основные положения этического кодекса психолога.

5. Направления оказания психологической помощи.
6. Отличительные особенности психологического консультирования, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации.
7. Психокоррекция как направление практической психологии.
8. Понятие о психологическом здоровье личности.
9. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека.
10. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.
11. Современные направления психокоррекционной деятельности.
12. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.
13. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
14. Запрос клиента и постановка психологической задачи.
15. Способы получения психологической информации.
16. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции.
17. Постановка психологического диагноза.
18. Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
19. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.
20. Методические основы осуществления психокоррекции.
21. Способы осуществления психологической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция.
22. Индивидуальная и групповая психокоррекция, импровизированная и программированная.
23. Виды коррекции в зависимости от временного диапазона.
24. Методические основы и направления психопрофилактики.
25. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления.
26. Основные виды и направления психопрофилактики.
27. Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений.
28. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах.
29. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию: система образования; центры помощи семье и детям; центры помощи лицам с ограниченными возможностями.
30. Психологическая реабилитация лиц, переживших психотравмирующую ситуацию.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Цели и задачи психологической реабилитации.
4. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной практике.
6. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия.
11. Экзистенциальное направление.
12. Поведенческое направление.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
15. Когнитивный подход А. Бека.
16. Реальностная терапия У. Глассера.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Гештальттерапия Ф. Перлза.
19. Игротерапия.
20. Арт-терапия. Общая характеристика метода.
21. Музыкаотерапия.
22. Библиотерапия.
23. Сказкотерапия.
24. Психогимнастика.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
26. Иммерсионные методы.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. "Жетонный" метод.
29. Метод Морита.
30. Имаго-метод.
31. Психодрама.
32. Холдинг.
33. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
34. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.
35. Феномен и профилактика «Выгорания». Три компонента «Выгорания».
36. Система требований к личности специалиста. Профессиональная направленность. Специфические условия деятельности.
37. Виды кризисов. Признаки кризисной ситуации.
38. Внешние и внутренние факторы кризиса.
39. Понятие стресса. Основные причины.
40. Выходы из стрессового состояния.
41. Понятие травмы. Психофизиологические механизмы развития травмы.

42. Виды травмирующих событий.
43. Развитие психологической устойчивости в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
44. Психокоррекция личностной сферы.
45. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
46. Методики и принципы проведения релаксации
47. Принципы проектирования и работы комнаты психологической разгрузки.
48. Принципы оснащения комнаты для проведения игротерапии

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Психологическая коррекция и реабилитация»:**

✓ «Зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Слушатель демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ «незачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей**

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций:  
ПК-3

**1. Психокоррекция – это...**

- а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний;
- б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков имеющих органическую основу;
- в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

**2. Каузальная коррекция направлена на...**

- а) устранение источников и причин отклонений;
- б) устранение симптомов отклонений в развитии;
- в) развитие личности.

**3. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает...**

- а) учёт индивидуальных особенностей клиента;
- б) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- в) создание зоны ближайшего развития.

**4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...**

- а) достижение поставленных целей;
- б) эмоциональное удовлетворение от занятий;
- в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.

**5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...**

- а) сверхдлительная коррекция;
- б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы;
- в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.

**6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...**

- а) психокоррекционный контакт;
- б) директивность психолога;
- в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.



**7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...**

- а) хороший контакт с клиентом;
- б) конфиденциальность;
- в) положительная установка к личности другого человека.

**8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...**

- а) забота;
- б) внушение;
- в) конфронтация.

**9. Какое понятие не включает в себя психология группы?**

- а) роли;
- б) нормы;
- в) индивидуальность;
- г) групповая динамика.

**10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...**

- а) эмпатия;
- б) правдивость;
- в) разговорчивость;
- г) открытость.

**11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...**

- а) психолого-педагогическая профилактика;
- б) психолого - педагогическая коррекция;
- в) психолого-педагогическая диагностика.

**12. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...**

- а) ограничения и запреты в игре;
- б) оценочная похвала;
- в) неэффективные способы коммуникации.

**13. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...**

- а) содержать объективное описание действий ребёнка;
- б) содержать в себе оценку;
- в) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников.

**14. "Ты - высказывание " используется в ситуации...**

- а) конфронтации;
- б) похвалы;
- в) активного слушания.

**15. Целью арт-терапии не является...**

- а) актуализация общения клиента с психологом;
- б) более тонкое выражение своих переживаний и проблем;
- в) развитие способности стать художником, скульптором и др.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«незачтено» – 50% и менее

«зачтено» – 51% и более

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Психологическая коррекция и реабилитация»:**

✓ «зачтено» - выставляется слушателю, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ «незачтено» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. **Ачабаева Л.Х.** Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2021 – 172 с. - ISBN 978-5-8307-0656-8

### 7.2. Дополнительная литература:

2. **Айсина, Р. М.** Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1070323>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Андронникова, О. О.** Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Андронникова О. О.** Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Захарова, Л. Н.** Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Мальцева, Т. В.** Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности слушателя
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к

	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят лица с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023